Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование института (факультета))
Кафедра философии, социологии и психологии управления
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2025.06.18 09:38:39 +03'00'

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

«Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.О.01. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

09.04.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления подготовки)
очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025

Нижний Новгород, 2025 г.

Автор-составитель:

Доцент кафедры философии, социологии и психологии управления, канд.филос.наук, доцент — А.Н. Веряскина

(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры) — *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой философии, социологии и психологии управления, кандидат социологических наук — Н.В. Шангин

(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры) — *(Ф.И.О.)*

РПД Б1.О.01 Философские проблемы науки и техники одобрена на заседании кафедры философии, социологии и психологии управления.

Протокол от 12 февраля 2025 г. № 7.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 14

6. Методические материалы по освоению дисциплины с применением ЭК 18

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 19

7.1. Основная литература 19

7.2. Дополнительная литература 20

7.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 20

7.4. Нормативные правовые документы 20

7.5. Интернет-ресурсы, справочные системы 21

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента освоения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Руководит коллективом при разработке и управлении проектами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1.2. Студенты также должны овладеть навыками:

- поиска и анализа информации;
- руководства коллективом.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.01 «Философские проблемы науки и техники» входит в обязательную часть блока Б1. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов / 81 астрономический час.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний и практических навыков в области философии.

Дисциплины (модули), для которых данная дисциплина является предшествующей: Б1.О.09 Инновационный менеджмент; Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа.

При ***очной форме обучения*** на контактную работу с преподавателем выделено 40 ч, в том числе на лекционные занятия – 8 ч, на практические (семинарские) занятия– 32 ч; на самостоятельную работу обучающихся выделено 64 ч. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

При ***заочной форме обучения*** на контактную работу с преподавателем выделено 12 ч, в том числе на лекционные занятия – 4 ч, на практические (семинарские) занятия– 8 ч; на контроль самостоятельной работы – 4, на самостоятельную работу обучающихся выделено 92 ч. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО ДОТ*	ПЗ/ ЭО ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Философия науки: истоки, специфика, место в системе философского и научного знания	6	2	-	2	-	2	О
Тема 2	Философия науки: онтологические аспекты	12	2	-	2	-	8	Д, Т
Тема 3	Философия науки: гносеологические аспекты	12	-	-	4	-	8	Д, Т
Тема 4	Философия науки: социально-политические аспекты	12	-	-	4	-	8	Д, Т
Тема 5	Философия науки: антропологические аспекты	12	-	-	4	-	8	Д, Т
Тема 6	Предмет философии техники	6	2	-	2	-	2	Д, Т
Тема 7	Философия техники: онтологические и гносеологические аспекты	12	2	-	2	-	8	Д, Т
Тема 8	Философия техники: социально-политические аспекты	12	-	-	4	-	8	Д, Т
Тема 9	Философия техники: аксиологические аспекты	12	-	-	4	-	8	Т
Тема 10	Философия техники: антропологические аспекты	12	-	-	4	-	8	Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего (в з.е./акад.часах/астр.часах):		**3/108/81**	**8/6**	**-**	**32/24**		**64/48**	4/3
Заочная форма обучения								
Тема 1	Философия науки: истоки, специфика, место в системе философского и научного знания	5	1	-	-	-	4	О
Тема 2	Философия науки: онтологические аспекты	12	1	-	1	-	10	Д, Т
Тема 3	Философия науки: гносеологические аспекты	11	-	-	1	-	10	Д, Т
Тема 4	Философия науки: социально-политические аспекты	11	-	-	1	-	10	Д, Т
Тема 5	Философия науки: антропологические аспекты	11	-	-	1	-	10	Д, Т
Тема 6	Предмет философии техники	9	1	-	-	-	8	Д, Т
Тема 7	Философия техники: онтологические и	12	1	-	1	-	10	Д, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО ДОТ*	ПЗ/ ЭО ДОТ*	КСР		
	гносеологические аспекты							
Тема 8	Философия техники: социально-политические аспекты	11	-	-	1	-	10	Д, Т
Тема 9	Философия техники: аксиологические аспекты	11	-	-	1	-	10	Т
Тема 10	Философия техники: антропологические аспекты	11	-	-	1	-	10	Т
Промежуточная аттестация		**4**						зачет
Всего (в з.е./акад.часах/астр.часах):		**3/108/81**	**4/3**	**-**	**8/6**		**92/69**	4/3

*Примечание: * – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом.*

*** – формы текущего контроля успеваемости: фронтальный опрос (О), тестирование (Т), оценка доклада (Д).*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Философия науки: истоки, специфика, место в системе философского и научного знания

Предмет философии науки. Философия и наука в истории развития общества. Новая наука и новый метод познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. И. Кант о природе науки и возможности научных суждений. Г. Гегель о философии как “науке наук”. Позитивизм о науке.

Современный философский анализ науки. Функции философии в научном познании. Методологическая функция философии. Роль философских принципов в научном познании. Модели реальности и научная картина мира. Философская природа научного предвидения.

Тема 2. Философия науки: онтологические аспекты

Проблема бытия в философии науки. Бытие как категория философии. Специфика бытия науки. Проблема бытия мира в современной науке. Возникновение науки, основные этапы развития. Факторы и модели развития науки. Научное знание как элемент духовной культуры общества. Знание, его природа и типология. Вера и знание. Научное и вненаучное знание. Структура научного знания. Типы научной рациональности.

Тема 3. Философия науки: гносеологические аспекты

Наука как процесс познания. Наука как вид духовного производства. Специфика научной деятельности. Формы и методы познавательной деятельности.

Проблема достижения истины в современной науке. Объяснение, понимание, предсказание. Интерпретация как научный метод.

Тема 4. Философия науки: социально-политические аспекты

Наука как социальный институт. Наука и политика. Наука и мораль. Этос науки. Наука и бизнес. Идеалы, нормы, ценности науки и ценности культуры. Наука и глобальные проблемы современности.

Тема 5. Философия науки: антропологические аспекты

Проблема природы и сущности человека. Проблема происхождения человека с точки зрения современной науки. Личность ученого. Социальные и философские аспекты научного творчества. Проблема социальной ответственности ученого. Будущее человека как научная и философская проблема.

Тема 6. Предмет философии техники

Истоки философии техники, ее становление и современное состояние. Предмет, роль и задачи философии техники в современном обществе. Техника как социальный феномен. Основные философские концепции техники и технологии.

Тема 7. Философия техники: онтологические и гносеологические аспекты

Понятие техники. Роль техники в бытии человека в мире. Техника и природа. Проблема технической реальности. Техноценоз. Виртуальная реальность. Наука и техника, их различие и взаимодействие в историческом развитии. Место и роль технического знания в духовном освоении мира. Структура и функционирование технической теории, ее формирование и развитие. Методология технических исследований.

Тема 8.Философия техники: социально-политические аспекты

Проблема взаимосвязи научно-технического и общественного развития. Теории прогресса и технократизм.

Технологический детерминизм. Неотехнократизм. Технофобия. Современный технологический переворот: сущность, содержание, социально-политические последствия, требования к общественным отношениям.

Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества.

Тема 9.Философия техники: аксиологические аспекты

Культура как система материальных и духовных ценностей. Технико-технологические критерии типологизации культур.

Техника и ценности культуры: история и современность. Ценность техники. Польза и благо. Ценности инновационной культуры, их философское и нравственное осмысление.

Ценности техногенной цивилизации. Проблема трансформации ценностей в условиях современного технологического переворота.

Тема 10.Философия техники: антропологические аспекты

Техника в мире человека. Человек в мире техники. Массовый человек и техника.

Homo technologicus. Homo informaticus. Homo internetus. Homo cyberneticus.

Научная и техническая этика. Проблема гуманизации техники. Ответственность техники и субъектов технической деятельности как философская и нравственная проблема.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 «Философские проблемы науки и техники» используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся:

Таблица 3.

Тема (раздел)	**Методы текущего контроля успеваемости**
Тема 1 Философия науки: истоки, специфика, место в системе философского и научного знания	Опрос
Тема 2 Философия науки: онтологические аспекты	Доклады, тестирование
Тема 3 Философия науки: гносеологические аспекты	Доклады, тестирование
Тема 4 Философия науки: социально-политические аспекты	Доклады, тестирование

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 5 Философия науки: антропологические аспекты	Доклады, тестирование
Тема 6 Предмет философии техники	Опрос, тестирование
Тема 7 Философия техники: онтологические и гносеологические аспекты	Доклады, тестирование
Тема 8 Философия техники: социально-политические аспекты	Доклады, тестирование
Тема 9 Философия техники: аксиологические аспекты	тестирование
Тема 10 Философия техники: антропологические аспекты	тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Материалы текущего контроля успеваемости по Теме 1. «Философия науки: истоки, специфика, место в системе философского и научного знания»

Примерные вопросы теста 1:

1. Отметьте известные Вам положения философии Ф. Бэкона:

a) Для приведения знаний в соответствие с современным уровнем развития общества нужно преодолеть схоластику.

b) Для решения задачи «восстановления наук» следует соединить естествознание и философию.

c) «Я мыслю, следовательно, я существую».

d) Самая достоверная из истин – истина о существовании мышления.

e) Нужно очистить сознание человека от идолов рода, идолов пещеры, идолов рынка, идолов театра.

2. Отметьте известные Вам положения философии Рене Декарта:

a) Нужно соединить материализм и диалектику.

b) Нужно очистить наше сознание от заблуждений (идолов).

c) Если мышление – основа достоверного знания, то мышление и материя существуют независимо друг от друга.

d) «Я мыслю, следовательно, я существую».

***Вопросы для проведения опроса по теме 1*:**

1. Когда произошло возникновение философии науки?
2. Какие формулировки предмета философии науки Вы знаете?.
3. Как взаимодействовали философия и наука в истории развития общества?
4. Назовите основные проблемы философии науки.
5. Раскройте функции философии в научном познании.
6. Что представляет собой методологическая функция философии?
7. Каковы роль философских принципов в научном познании?

Материалы текущего контроля успеваемости по Теме 2. «Философия науки: онтологические аспекты»

Примерные вопросы теста 2:

1.Обобщенный опыт человечества, отражающий объективный мир, описывающий его объекты и указывающий способы действий с ними.

a) Вера;

b) Знание;

c) Ценность;

d) Идеал

2. Понятие “парадигма” выражает всю совокупность убеждений, ценностей, технических средств, которая характерна для членов научного сообщества и

используется ими в качестве образца постановки и решения конкретных проблем. Автор идеи - …

a) Т. Кун;

b) Ф. Энгельс;

c) П. Фейерабенд;

d) И. Лакатос.

3. Рост научного знания представляет собой конкуренцию различных исследовательских программ. Центром исследовательской программы является «жесткое ядро» (совокупность фундаментальных принципов). Автор идеи - …

a) Т. Кун;

b) П. Фейерабенд;

c) И. Лакатос;

d) К. Поппер.

План семинарского занятия 1. Философия науки: онтологические аспекты

Темы докладов:

1. Проблема бытия в философии науки. Бытие как категория философии.
2. Сущность науки, структура, функции, основные этапы развития.
3. Знание, его природа и типология. Вера и знание. Научное и вненаучное знание.
4. Типы научной рациональности.

Материалы текущего контроля успеваемости по Теме 3. «Философия науки: гносеологические аспекты»

***Примерные вопросы теста* 3:**

1. К какой концепции относится утверждение: «Истина – это форма соотношения психики субъекта и объекта, это соответствие знаний действительности».

a) Концепция соответствия (классическая);

b) Когерентная концепция;

c) Прагматическая концепция;

d) Марксистская концепция.

2. К какой концепции относится утверждение: «Истина - это полезность знаний. Мысль истинна, поскольку вера в нее выгодна для нашей жизни, полезна для достижения цели».

a) Концепция соответствия (классическая);

b) Когерентная концепция;

c) Прагматическая концепция;

d) Марксистская концепция.

3. К какой концепции относится утверждение: «Практика – основа человеческого мира. Практика – источник познания, его основа, форма, цель и критерий истины».

a) Концепция соответствия (классическая);

b) Когерентная концепция;

c) Прагматическая концепция;

d) **Марксистская концепция**.

План семинарского занятия 2. Философия науки: гносеологические аспекты

Темы докладов:

1. Специфика научной деятельности. Формы и методы познавательной деятельности.
2. Проблема достижения истины в современной науке.
3. Динамика научного знания. Научные революции: основные концепции.

4. Научные картины мира. Философские проблемы современной научной картины мира.

Материалы текущего контроля успеваемости по Теме 4. «Философия науки: социально-политические аспекты»

***Примерные вопросы теста* 4:**

1. Критериями определения глобальных проблем современности являются:

a) глобальный (всемирный) масштаб;

b) возникновение в современную эпоху;

c) возможность решения лишь на основе международного сотрудничества;

d) связь с космическими явлениями;

e) невозможность решения на современном этапе технологического развития.

2. Основная причина возникновения глобальных проблем современности:

a) военно-политическая конфронтация в мире;

b) нерациональное использование природных ресурсов;

c) природные экологические катастрофы;

d) ускорение научно-технического прогресса и нерациональное использование его достижений.

3. Необходимость ограничения роста производства и потребления из-за конечности природных ресурсов и возможностей адаптации к нему самого человека обозначается термином:

a) категорический императив

b) практический императив

c) экологический императив

d) политический императив

План семинарского занятия 3. Философия науки: социально-политические аспекты

Темы докладов:

1. Наука как социальный институт. Наука и политика. Наука и бизнес.
2. Идеалы, нормы, ценности науки и ценности культуры.
3. Наука и мораль. Этос науки.
4. Наука и глобальные проблемы современности.

Материалы текущего контроля успеваемости по Теме 5. «Философия науки: антропологические аспекты»

***Примерные вопросы теста* 5:**

1. Вся классическая философия – рационалистическая, отвечающая на те же вопросы, что и наука. В наше время из-за обилия знания забыли, что значит «существовать» и какое значение имеет обращенность вовнутрь.

Идея характерна для …

a) неопозитивизма;

b) постпозитивизма;

c) **экзистенциализма;**

d) фрейдизма.

2.Философское учение, признающее главным источником знаний разум, изначально присущую человеку способность к мышлению - …

Рационализм

3. К какой концепции относится утверждение: «Практика – основа человеческого мира. Практика – источник познания, его основа, форма, цель и критерий истины».

a) Концепция соответствия (классическая);

b) Когерентная концепция;
c) Прагматическая концепция;
d) **Марксистская концепция**.

План семинарского занятия 4. Философия науки: антропологические аспекты

Темы докладов:

1. Проблема природы и сущности человека.
2. Проблема происхождения человека с точки зрения современной науки.
3. Личность ученого. Социальные и философские аспекты научного творчества. Проблема социальной ответственности ученого.
4. Будущее человека как научная и философская проблема.

Материалы текущего контроля успеваемости по Теме 6. «Предмет философии техники»

***Примерные вопросы теста* 6:**

1. С точки зрения Нормана Вига фундаментальной человеческой характеристикой является

a) Наука,
b) техника,
c) технология в узком понимании,
d) технология в широком понимании.

2. В Античности понятие «технэ» включает

a) технику,
b) философию,
c) искусство,
d) научное знание.

3. Зарождение философии техники на Западе обычно связывают с трудами

a) Э. Гартига
b) П. Энгельмейера
c) Ф. Рело
d) И. Бекмана

Вопросы для проведения опроса по теме 6:

1. Раскройте истоки философии техники, этапы ее становления.
2. Определите предмет, роль и задачи философии техники в современном обществе.
3. Что представляют собой техника и технология как социальные феномены?
4. Назовите основные проблемы философии техники.

Материалы текущего контроля успеваемости по Теме 7. «Философия техники: онтологические и гносеологические аспекты»

***Примерные вопросы теста* 7:**

1. «Манганизм» и «натуризм» как методы изобретательской деятельности исследовал…

a) Э. Гартиг
b) П. Энгельмейер
c) Ф. Рело
d) И. Бекман

2. Принцип «органопроекции» разработал…

a) Э. Гартиг
b) П. Энгельмейер
c) Ф. Рело

d) Э. Капп

3. Становление и развитие основанного на науке инженерного образования относится к эпохе

a) Античности
b) Средневековья
c) Возрождения
d) Нового времени

План семинарского занятия 5. Осмысление техники в философии: история и современность

Темы докладов:

1. Понимание техники в истории. Основные этапы развития техники.
2. Основные философские концепции техники и технологии.
3. Техника и природа. Проблема технической реальности.
4. Наука и техника, их различие и взаимодействие в историческом развитии.
5. Особенности технического знания, его роль и место в духовном и практическом освоении мира.

Материалы текущего контроля успеваемости по Теме 8. «Философия техники: социально-политические аспекты»

***Примерные вопросы теста* 8:**

1. Согласно концепции технологического детерминизма

a) Техника и технология играют решающую роль в социальных изменениях

b) Человек - субъективное условие развитие техники;

c) Техника и технология – это средства, инструменты для достижения человеческих целей.

d) Техника и технология обусловлены социально-экономическими процессами.

2.Какие качественные преобразования науки, техники, практики представляют собой содержание современного технологического переворота?

a) выход человека из непосредственного технологического процесса, качественное изменение его функций в производстве

b) **выход научного знания за пределы той части действительности, где сформировался и существует человеческий организм**;

c) глубокие прорывы научного знания в микромир и космос;

d) появление технических устройств, специально предназначенных для переработки информации и принятия решений;

e) «смена лидера» в связке «наука – техника», опережение наукой техники;

f) усиление интегративных процессов, ведущих к созданию технических систем огромного масштаба

3. Технология является выражением социальных, политических, культурных ценностей и интересов тех, кто ее проектирует и использует. Это утверждение характерно для …

a) Инструментализма;
b) Функционализма
c) Социального детерминизма;
d) Технологического детерминизма;

План семинарского занятия 6. Современный технологический переворот и общество

Темы докладов:

1. Современный технологический переворот: сущность и содержание.
2. Специфика общественных отношений в эпоху современного технологического переворота.
3. Российский менталитет: сущность и содержание. Реальная ментальность населения современной России и базовые ценности российского менталитета.
4. Российский менталитет и современный технологический переворот: анализ соответствия. Пути выхода российского общества из кризиса.

Материалы текущего контроля успеваемости по Теме 9. «Философия техники: аксиологические аспекты»

***Примерные вопросы теста* 9:**

1. По мнению… высшей технической целью является достижение счастья. Главный вопрос человека: «что я должен делать, чтобы быть счастливым?»

a) П. Энгельмейера
b) А. Эспинаса
c) Э. Каппа
d) Ф. Бона

2. Технология есть просто средство достижения целей. Техника есть благо, деятельность, направленная на Пользу. Это утверждение характерно для …

a) Инструментализма;
b) Социального детерминизма;
c) Технологического детерминизма;
d) Функционализма

3. Технология - будущее учение о полезных искусствах, которое выделит основные законы человеческой практики в «общую праксеологию». Это идея…

a) П. Энгельмейера
b) А. Эспинаса
c) Э. Каппа
d) Ф. Бона

План семинарского занятия 7. Техника и культура

Вопросы для подготовки к диспуту:

1. Понятие культуры в истории общества. Виды и типы культур. Технико-технологические критерии типологизации культур.
2. Культура и цивилизация. Специфика техногенной цивилизации.
3. Техника и ценности культуры: история и современность. Ценности инновационной культуры, их философское и нравственное осмысление.
4. Массовая культура, роль информационных и коммуникационных технологий в ее существовании и функционировании.

Материалы текущего контроля успеваемости по Теме 10. «Философия техники: антропологические аспекты»

***Примерные вопросы теста* 10:**

1. Создание вещей есть подражание Творцу. Образцом выступает тело (плоть) человека. Это утверждение характерно для эпохи…

a) Античности
b) Средневековья
c) Возрождения
d) Нового времени

2. … включал технику в группу творческих (поэтических) наук.

a) Платон
b) Аристотель
c) Тертуллиан
d) Галилей

3. Идеал личности, равным образом хорошо знающей и умеющей в различных областях науки и техники, появляется в эпоху

a) Античности
b) Средневековья
c) Возрождения
d) Нового времени

4.Феномен превращения человека из личности в человеческий фактор. Технологический, компьютерный, роботообразный человек с подавленными природными потребностями:

a) Постчеловек
b) Сверхчеловек
c) Человек современного вида
d) «Человек играющий»

План семинарского занятия 8. Проблема человека в эпоху современного технологического переворота

Вопросы для подготовки к диспуту:

1. Природа человека и его сущность. Современные направления исследований человека.
2. Понятие о личности. Взаимоотношения личности и общества в эпоху современного технологического переворота.
3. «Естественное» и «искусственное». Технизация, виртуализация, дегуманизация как факторы бытия современного человека. Проблемы гуманизации современного общества.
4. Проблема смысла человеческой жизни. Будущее, перспективы человека.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): проведение устного (письменного) зачета, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 4.

Показатели и критерии оценивания

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-1.1 Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.	ИУК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Создает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-3.1 Способен руководить коллективом при разработке и управлении проектами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ИУК-3.1 Руководит коллективом при разработке и управлении проектами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Степень координации действий коллектива при разработке и управлении проектами

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:

1. Предмет философии науки. Наука и философия.
2. Генезис науки, ее структура, функции, основные этапы развития.
3. Научные картины мира. Методологические принципы их построения.
4. Философские проблемы современной научной картины мира.
5. Факторы и модели развития науки.
6. Научное знание как элемент духовной культуры общества. Структура научного знания.
7. Знание, его природа и типология. Вера и знание. Научное и вненаучное знание.
8. Типы научной рациональности.
9. Специфика научной деятельности. Формы и методы познавательной деятельности.
10. Проблема достижения истины в современной науке.
11. Объяснение, понимание, предсказание. Интерпретация как научный метод.
12. Наука как социальный институт.
13. Наука и политика. Наука и бизнес.
14. Наука и мораль. Этос науки.
15. Идеалы, нормы, ценности науки и ценности культуры.
16. Наука и глобальные проблемы современности.
17. Личность ученого. Социальные и философские аспекты научного творчества. Проблема социальной ответственности ученого.
18. Предмет философии техники.
19. Понимание техники в истории. Основные этапы развития техники.
20. Основные философские концепции техники и технологии.
21. Техника и природа. Проблема технической реальности.
22. Техника, культура, цивилизация. Специфика техногенной цивилизации.
23. Техника и ценности культуры: история и современность. Ценности инновационной культуры, их философское и нравственное осмысление.
24. Массовая культура, роль информационных и коммуникационных технологий в ее существовании и функционировании..
25. Современный технологический переворот: сущность и содержание.
26. Специфика общественных отношений в эпоху современного технологического переворота.
27. Российский менталитет и современный технологический переворот: анализ соответствия. Пути выхода российского общества из кризиса.
28. Личность и общество. Проблемы гуманизации общества в эпоху современного технологического переворота.
29. «Естественное» и «искусственное». Технизация, виртуализация, дегуманизация как факторы бытия современного человека.
30. Будущее человека как научная и философская проблема.

Примеры практико-ориентированных (практических) заданий к зачету

УК-1.1 - способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий:

Задание 1.

«Не будет преувеличением сказать, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. И все, что происходит с миром, питает эту новую веру человека. Человек жаждал чуда для веры, и ему казалось, что чудеса прекратились. И вот техника производит настоящие чудеса… Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил. И такова особенно техника нашего технического, экономического века… Но, бесспорно, техника всегда есть средство, орудие, а не цель. Не может быть технических целей жизни, могут быть лишь технические средства; цели же жизни всегда лежат в другой области, в области духа. Средства жизни очень часто подменяют цели жизни, они могут так много занимать места в человеческой жизни, что цели жизни окончательно и даже совсем исчезают из сознания человека» (Н. А. Бердяев).

Проанализируйте высказывание. О каких категориях и концепциях философии техники идет речь? Согласны ли Вы с трактовкой социальной и этической ответственности человека за принятые решения, предлагаемой автором? Дайте обоснование ответа.

Задание 2.

«В настоящее время в сознании людей относительно дальнейшего направления развития сталкиваются две ориентации: гео- и космоцентризм. С первой связано биофилъное, экологическое, а со второй технократическое сознание. Технократизм коррелирует с дальнейшей неограниченной экспансией искусственного на Земле и за ее пределы, утверждая, что все возникающие перед человечеством проблемы разрешит дальнейшее развитие науки и техники. Между тем как непредвзятому взгляду очевидно, что это неограниченное развитие как раз их и громоздит, делая все более сложными, неразрешимыми. В XX веке и сейчас сделаны миллионы научных открытий и технических изобретений, инновационный процесс превращается в девятый вал, но кризис человеческого бытия только нарастает.

Идейно-теоретически технократизм опирается на детерминизм и фатализм, объявляя, что все происходящее неизбежно, ибо «прогресс не остановишь». Нам остается только смиренно принимать все, что разрабатывается и предлагается к внедрению в научных лабораториях - клонирование, создание биотехнических монстров, опутывание системами непрерывного слежения, заменой роботехническими устройствами и т.п. новации, стремясь скорее превратить их в инновации, не давая никаких оценок и не делая выбора.

Дело дошло до самого человека, возник так называемый трансгуманизм предлагающий существующих от природы людей «усовершенствовать». Это совершенствование, по-видимому, будет идти в темпе смены технологических укладов в дурную бесконечность» (В. А. Кутырев).

Проанализируйте высказывание. О каких категориях и концепциях философии техники идет речь? Согласны ли Вы с трактовкой социальной и этической ответственности человека за принятые решения, предлагаемой автором? Дайте обоснование ответа.

УК-3.1 - способен руководить коллективом при разработке и управлении проектами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:

Задание 3.

К. Ясперс рассматривает технику как совокупность тех действий, которые знающий человек совершает с целью господства над природой, т.е. ради того, чтобы придать своей жизни «такой облик, который позволил бы ему снять с себя бремя нужды и обрести нужную форму окружающей среды». Совершившаяся промышленная революция повлекла перемены во взаимоотношении человека и природы, его подчиненности природе и последствиях этой «тирании».

Планета стала единой фабрикой! Техника характеризуется двумя особенностями: с одной стороны, *рассудком*, с другой – *властью*. Техника покоится на деятельности рассудка, потому что является частью общей рационализации. Но в то же время она есть умение, способность делать, применяя природу против самой природы. Именно в этом смысле знание – это власть, Сила! Основной смысл техники – освобождение человека от власти природы. Принцип техники – это манипулирование силами природы для реализации назначения человека, под углом его зрения.

Проанализируйте высказывание. О каких категориях и концепциях философии техники идет речь? Согласны ли Вы с трактовкой социальной и этической ответственности человека за принятые решения, предлагаемой автором? Дайте обоснование ответа.

Задание 4.

«Устойчивое развитие… прямо противоположно всему, что разрабатывается в рамках новейших постчеловеческих НБИКС технологий манипулирования человеческой телесностью и человеком вообще, чтобы заменить его некой «высшей» формой. Или Hi-Hume (технологии манипулирования человеческим сознанием), или posthuman-study (название говорит само за себя). Призыв к коэволюционной парадигме и устойчивому развитию в его подлинном, эколого-антропологическом смысле выражает потребность в сохранении той формы жизни на Земле, которую человек представляет, в условиях, когда могут появиться формы, равные или превосходящие его по некоторым своим параметрам. Нам надо вовремя подумать о способах взаимодействия с ними и исповедовании соответствующей идеологии - идеологии антропоконсерватизма, совместимости и сотрудничества, а не превосходства, подчеркивая самоценность любого вида природного и культурного бытия. Но предварительно мы сами должны ею руководствоваться в отношении природы. *Искусство жизни в мире Разума состоит в борьбе за то, чтобы это был разум Жизни*.

Ориентация на диалог, на взаимодействие и коэволюцию - главный (потому что последний) редут гуманизма, а точнее, антропологии, обеспечивающий выживание человека в искусственной техногенной реальности» (В. А. Кутырев).

Проанализируйте высказывание. О каких категориях и концепциях философии техники идет речь? Согласны ли Вы с трактовкой социальной и этической ответственности человека за принятые решения, предлагаемой автором? Дайте обоснование ответа.

Шкала оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета без применения балльно-рейтинговой системы оценивания - посредством аттестационных испытаний в форме традиционного зачета.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»).

Наряду с оцениванием учебных достижений обучающихся по принятой образовательной организации системе оценок и использованием ее при оформлении официальных дипломов Академии о высшем образовании, вводят повышенный («Excellent» и «Good») и базовый («Very good» и «Satisfactory») уровень оценок «отлично» и «хорошо» для использования при оформлении ЕПД, согласно Положению об оформлении и выдаче ЕПД.

Таблица 5.

Соответствие академической оценке

Академическая оценка		Оценка по шкале ESTS	
зачтено	отлично	Passed	A (Excellent)
			B (Very Good)
	хорошо		C (Good)
			D (Satisfactory)
	удовлетворительно		E (Sufficient)
не зачтено	неудовлетворительно	-	-

Оценивание результатов промежуточного контроля

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; учебные достижения демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания; учебные достижения демонстрируют низкую степень овладения программным материалом.

6. Методические материалы по освоению дисциплины с применением ЭК

Обучение по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и в ходе самостоятельной работы студентов.

Практические/семинарские занятия дисциплины «Философские проблемы науки и техники» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

– повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;

– ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);

– ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;

– записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим занятиям (занятиям семинарского типа):

– внимательно прочитать материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины для обсуждения;

– выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

– понять, что для вас осталось неясным и постараться получить ответ заранее;

– готовиться к практическим занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

– электронная версия рабочей программы по дисциплине размещена на сайте Нижегородского института управления, предоставлен авторизованный доступ.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов к зачету.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических/семинарских занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину**.**

Вопросы для самостоятельной работы и подготовки к лекционным и практическим занятиям

1. Глобальный эволюционизм в современной картине мира.
2. Критерии и нормы научности, сциентизм и антисциентизм.
3. Методы научного познания.
4. Научное знание, его специфика: позитивизм, социология, культурология знания.
5. Новые методологические подходы в познании. Кибернетика и синергетика.
6. Проблема антропогенеза и культурогенеза.
7. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.
8. Специфика и значение социокультурного анализа жизни человека. Становление конкретного человека и формирование социальных условий его жизни.
9. Философские основания научного знания, взаимоотношения естественнонаучного и гуманитарного знания..
10. Формализация и математизация научного знания. Компьютеризация науки.
11. Формирование современной научной картины мира, этапы развития науки.
12. Формы научного знания. Формы теоретического знания.
13. Формы социального бытия культуры: ценности, нормы, образцы, знания, идеалы, верования. Возможности их изучения методами социальных и гуманитарных наук.
14. Эволюция представлений о человеке и культуре.
15. Этические проблемы современной науки.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. История и философия науки : учебник для вузов / под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560019 (дата обращения: 27.05.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Шаповалов, В. Ф. Философские проблемы науки и техники : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09037-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490456 (дата обращения: 27.05.2025). - Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Веряскина, А.Н. Современный технологический переворот и общество : учебное пособие [аспир.] / А.Н. Веряскина ; Нижегородский институт управления, кафедра философии и политологии. - Нижний Новгород : НИУ РАНХиГС, 2013. - 64 с. - 305-51; 305-52. - Текст : непосредственный.

2. Ивашевский, Л.И. История и философия науки : курс лекций / Л.И. Ивашевский ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Нижегородский институт управления - филиал. - Нижний Новгород : НИУ РАНХиГС, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-00036-076-7 : 391-27; 391-26; 0-00. - Текст : непосредственный.

7.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники : учебник и практикум для вузов / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5951-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536864 (дата обращения: 27.05.2025). - Режим доступа: по подписке.

2. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563967 (дата обращения: 27.05.2025). - Режим доступа: по подписке.

3. Веряскина А. Н., Романов Е. А. Информационные технологии как фактор жизненного пути современного человека: диалектика антропологического и технологического : монография / Веряскина А. Н., Романов Е. А. – Ставрополь: Логос, 2018. –105 с.

4. Кутырев, В. А. Последнее целование. Человек как традиция / В. А. Кутырев. - СПб.: Алетейя, 2015. – 380 с.

5. Кутырев, В. А., Нилогов, А. С. Об экспансии высоких (постчеловеческих) технологий, ее перспективе, их творцах и жертвах // Философская мысль. – 2014. – №1. – С.164-202.

6. Оганесян, Т. Глобальная технологическая революция-2020 // Зеленый мир. – 2012. - № 9-12.

7. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://sdo.niu.ranepa.ru/

7.4. Нормативные правовые документы

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №916 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 10.10.2017, регистрационный номер № 48495).

– Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О науке и государственной научно-технической политике" (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: http://base.garant.ru/135919/#ixzz3oI9HQZrQ

7.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

– Библиотека философии и религии - URL: https://philosophy.ru/library/ ;

– Научная электронная библиотека «Киберленинка» - URL: https://cyberleninka.ru/?ysclid=mb69tipgdw196061896 ;

– Философский портал - URL: https://philosophy.ru/ ;

– Веряскина А. Н. Современный технологический переворот и общество //Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2 - URL: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2447356;

– Степин, В. С. Научная рациональность в техногенной культуре: типы и историческая эволюция // Вопросы философии. – 2012. - №5. – С.18-25.

– Сайт журнала «Скепсис» - URL: https://scepsis.net/?ysclid=mb69zewkkv688615347 $

– Страница журнала «Вопросы философии» - URL: https://pq.iphras.ru/ .

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

8.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

8.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).

3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

8.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
6. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
7. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
8. https://eivis.ru – Ивис (East View). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с IP-адресов локальной сети Института.
9. https://grebennikon.ru - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников». Доступ с IP-адресов локальной сети Института.
10. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
11. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».